

Статья на тему:

## «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

*Автор: Панца Наталья Михайловна, воспитатель ГБДОУ детский сад  
№ 67 Приморского района Санкт-Петербурга*

«Игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Н.В. Гоголь

Игра – это самая свободная форма погружения человека в реальную или (воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра помогает ребёнку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.

Возраст детей в дошкольный период является уникальным и решающим в начале развития ребёнка. В нём закладываются основы личности. Обучение в игровой форме должно быть интересным, занимательным.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Она включает в себя различные методы приёмы организации педагогического процесса в форме игр. Результат игр характеризуется определённой воспитательной направленностью.

Целью игровой технологии является формирование навыков и умений деятельности и уровня развития детей. Игры в основном, являются собственной инициативой детей, поэтому воспитатель при организации игровой деятельности должен руководствоваться следующим требованиям:

- выбор игры. Обычно выбор игры зависит от задач воспитателя, которые требуют своего логического решения;
- предложение игры. Создаётся игровая проблема, для её решения детям предлагаются разные игровые задачи (правила и техника действий);
- игровое оборудование. Должно соответствовать требованиям к предметно - игровой среде по ФГОС;
- организация игрового коллектива. Воспитателем ставятся игровые задачи таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения;
- развитие игровой ситуации. Дети вовлекаются в игру без принуждения, должна поддерживаться игровая атмосфера;

- окончание игры. Результат игровой деятельности детей должен быть проанализирован и нацелен на применение в реальной жизни.

Игры различаются:

✓ *по виду деятельности* – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

✓ *по характеру игровой методики* – игры с правилами, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

✓ *по содержанию* – музыкальные, математические, логические и т.д.

✓ *по игровому оборудованию* – режиссёрские, настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Игровая технология организуется как целостное образование, которое охватывает некоторую часть учебно-воспитательного процесса, а также объединяет общим содержанием, сюжетом, персонажем. Задачей каждого воспитателя является составление игровых технологий из отдельных игр и элементов. В нынешнее время, в связи с развитием мирового сообщества, приоритетом в центре системы образования и воспитания стала человеческая личность. А главным компонентом формирования личности ребёнка становится педагог, который является носителем общечеловеческих ценностей и соиздателем творческой личности ребёнка.

Таким образом, игровые технологии помогают детям раскрепоститься и проявить уверенность в себе, при этом способствуют лёгкому усвоению материала любой сложности путём приближения игровой ситуации к реальным условиям жизни. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближённой к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Хочется отметить роль игровых технологий и в работе педагога и родителей. Ведь семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание стоит уделить внедрению игровых технологий.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребёнка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. В современном мире живое общение родителей становится редкостью, если не сказать роскошью. Его заменяют интернет, телефон, телевизор. Родители погружены в работу, на душевные разговоры времени очень мало. А ведь это неформальное общение очень важно и для детей, и для родителей. Ещё большую редкость представляет реальная совместная деятельность родителей и детей.

При работе с родителями у каждого педагога наверняка стояли такие вопросы: «Как сделать родителей наших воспитанников единомышленниками? Как сформировать у них потребность участвовать вместе с детьми в различных мероприятиях? Как пробудить интерес к детскому саду и доверие к воспитателям?».

Родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, стендовое информирование – это все необходимые формы работы воспитателя с родителями воспитанников. Перенасыщенность вербальных, рациональных методов и средств обучения часто докучает родителям. Но хочется чего-то необычного... И здесь на помощь нам пришла игра.

Игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать взаимодействие педагогов и родителей интересным и увлекательным. А игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. Веер игровых приёмов чрезвычайно широк, поэтому ключевое действие педагога – это отбор и подбор игры, как метода, адекватного поставленной задаче. Использование разнообразных форм работы даёт определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создаётся атмосфера взаимоуважения.

Актуальность применения игровых технологий в сфере сотрудничества с родителями:

- все люди любят играть;
- в игре проще освоить, осознать содержание;
- есть возможность отвлечься, отдохнуть;
- родители также получают позитивные эмоции;
- в ходе игр происходит сплочение участников образовательных отношений.

Предлагаю вашему вниманию некоторые игры, позволяющие родителям стать активными участниками образовательного процесса.

#### «Шапка вопросов»

Родители сочиняют друг для друга вопросы-записки, кладут их в шапку, потом вытягивают – кому какая достанется. Как отвечать – совещаются парами или тройками. Желательно соблюдать социо-игровую режиссуру – давать задания маленькими шажками: «Разберите листочки. Готово? Тогда приготовьте ручки. Теперь сочините первый вопрос. Кто готов – отнесите свою записку в шапку». И так далее. Типы вопросов – «классические». Первый тип – вопрос «формальный». Он на взаимную проверку родителями своего знания детсадовской жизни и порядков.

Со вторым вопросом лучше не спешить. Когда почти все родители прогуляются, чтобы положить свои записки в шапку, - вот тогда можно и к объяснению типологии второго вопроса переходить. Его нужно построить на конструкции: я думаю то-то и так-то, а вы? (По любому поводу, связанному с деятельностью детей в саду и дома: «Я думаю, что мой сын ... , а вы?»)»

Третий тип – я не знаю: «Я не знаю, как мне укладывать сына спать вовремя» и т.д.

Если все три типа вопросов складываются в одну шапку и там перемешиваются, чтобы родительские «двойки» или «тройки» наугад вытянули два билетика для подготовки ответа, то сами «малые шажки» сваливать в одно задание нельзя. Родители потихоньку и расшевеливаются, и разговариваются. Главное – запастись сочувствием, терпением и их не перебивать. «Шапка вопросов» удобна тем, что родители видят, что к рупору истины может быть допущен каждый из них. Это возвышает их в собственных глазах. Вообще многие социо-игровые приёмы могут помочь родителям сплотиться, найти общий язык. И друг с другом, и с воспитателем. А в результате – выигрывают дети!

#### Игра «Приветствие»

Все участники приветствуют по кругу друг друга в разных вариантах:

- Сказать дружно друг другу «Привет!»;
- Стукнуться кулачками;
- Потереться спинками;
- Обнимаемся.

#### Игра «Разминка»

Каждому родителю предлагается назвать своё имя и сказать где работает. Так действовать по часовой стрелке, пока каждый не назовёт себя.

#### Игра «Волшебная палочка»

Существует множество вариантов игр с общим названием «Волшебная палочка». «Родительский» вариант заключается в следующем. Волшебную палочку родители будут передавать друг другу по кругу. При этом им нужно будет представить себя и своего ребёнка и, вспомнив детство ответить на три вопроса:

- Как звали ваших воспитателей?
- Какой у вас самый запоминающийся костюм на новогоднем утреннике?
- Ваша любимая сказка в детстве?

#### Игра «Какой он – мой ребёнок»

Задача игры определить, каким видят своего ребёнка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребёнка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребёнка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье. Ладони приклеиваются на ватман. Подводится итог. Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребёнке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определённые выводы о сформированности личности ребёнка.

#### Игра «Мы с тобой похожи тем, что»

Родители выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Родители, стоящие во внешнем круге говорят своим партнёрам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живём на планете Земля, наши дети ходят в одну группу, у нас у обоих двое детей... Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос, наших детей зовут по-разному и т.д. Затем по команде воспитателя участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнёра. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

#### Игра «Плодородный сад»

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции, на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о прошедшей нашей встрече? Затем развешиваются яблоки на дереве с комментариями того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Роль игры и игровых технологий в формировании активной позиции родителей невозможно оценить и исчерпать развлекательно-рекреативными возможностями. Феномен игры состоит в том, что, являясь отдыхом, развлечением, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в жизни.

На сегодняшний день педагог, использующий новейшие педагогические технологии, должен обладать такими личностными качествами, как: имидж, искусство общения, открытость, искренность, доброжелательность, кругозор, артистизм, фантазия, умение вовремя обнаружить новообразования, перемены во взаимоотношениях детей, их настроениях.

Используемая литература:

- ✓ Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010
- ✓ Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. - //Управление ДОУ. – 2012. - №5.