

Конспект родительского собрания в средней группе № 7 **тема: « Нравственный корень воспитания»**

Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребёнка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется, добавляется общение со сверстниками, с воспитателем, другими взрослыми. Задача родителей и педагогов, воспитывать у ребёнка культуру общения. И решается она тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые.

Цели: дать возможность, родителям задуматься над проблемами воспитания культуры поведения, речи у детей.

Привлечь к совместной работе по овладению культурой речи детьми.

Обогащение социального опыта ребёнка.

Задачи: добиваться перехода нравственных качеств в привычку.

Научить использовать обязательные формы вежливости.

Вступительное слово педагога.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Вот и наступил час, когда мы собрались вместе. Мы рады встречи с вами в нашем семейном клубе.

Тема сегодняшнего нашего разговора «Культура общения».

Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей.

«Ничто не ценится так дорого и обходится так дешево, как вежливость».

Много лет создавалось людьми правила поведения, этикета, цель которых была, кроме нравственных качеств: доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах поведения, разговоре, приёме гостей- словом во всём, с чем мы выходим в общество.

Существует ли в наше время секреты воспитания культуры поведения, культуры общения? Об этом и пойдёт сегодня разговор, в ходе которого мы найдём ответы на многие вопросы.

Вопрос к родителям: Что, по вашему является главным в воспитании культуры речи и хороших манер.?

(Обсуждение вопроса родителями.)

Совет от автора книги « Азбука вежливости» Л. Смирнова - Гангнус.

Воспитание ребёнка необходимо начинать с создания доброй, вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой атмосферы. Плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать надо с создания духа игры, с приветливо-живой сказки, которая должна войти в ваш дом».

Именно игра и сказка должны стать добрыми помощниками в воспитании, ибо возраст детей от 3-7 лет назван психологами игровым.

Пусть иногда в комнате ребенка появится фея «Здрате», в волшебном фартуке которой секрет. В следующий раз ребенок увидит волшебный зонт, оставленный Феей, а к нему прикреплена записка с шуточным замечанием, указанием на правила, в которых он допустил оплошности.

Ежедневно можно вывешивать на стене оценку – маску: если ребенок вел себя прекрасно – появится улыбающаяся маска Феи, если слегка провинился – маска гнома, если совсем плохо себя вел – маска дракона.

Если мы взрослые захотим, то сможем превратиться на время в волшебников, чтобы помочь детям овладеть правилами поведения. Многократные упражнения способствуют выработке привычки здороваться, прощаться, благодарить, осваивать определенные нормы поведения.

-«Здравствуйтесь!»! Что особенного тем мы сказали друг другу?/ Просто «здравствуйтесь», больше мы ничего не сказали. Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?/ Отчего же на капельку сделалась радостней жизнь?» Мы взрослые, знаем: вежливое слово становится волшебным, когда в нем появляются лучики солнца и тепла. А как научить ребенка не только говорить все волшебные слова, но и говорить их по особому, приветливо, с улыбкой.

Ситуация:

Мама: Здравствуйтесь Анна Ивановна! Алеша, а ты чего не здороваешься? Сейчас же скажи – «здравствуйтесь». Ну, чего ты молчишь?/ Поздоровайся с Анной Ивановной, сейчас же скажи «здравствуйтесь». Я жду.

Вопросы:

- Какие бы советы дали вы матери?
- Как бы сами поступили в такой ситуации?

Обобщение:

Одни дети здороваются охотно и приветливо, другие – только после напоминания, а третьи – не здороваются совсем. Не стоит каждый случай рассматривать, как проявление невежливости. Лучше разобраться, почему ребенок не поздоровался, помочь ему справиться.

Нужно объяснить, что здороваясь, люди желают друг – другу хорошего здоровья и настроения. Важен также пример взрослых – сотрудников детского сада и родителей. Их приветливость и доброжелательность передаются детям.

Ситуация: две мамы разговаривают, ребенок, перебивая взрослых просит купить ему понравившуюся игрушку. Мама одергивает ребенка и высказывается некорректными словами.

Обобщение: Если ребенок перебивает взрослого, влезает в разговор, это может означать:

- он не умеет слушать;
- проявляет агрессию к тому, кого перебивает;
- хочет обратить на себя внимание (являясь центром вселенной)
- не обладает достаточным запасом терпения;
- не дополучает родительского внимания (один из симптомов гиперактивности)
- Что делать если ребенок употребляет грубые слова, ненормативную лексику?/

Не всегда надо заострять внимание, если ребенок маленький, он быстро забудет. Если постарше – надо дать понять, что вы не хотите слышать таких слов, они обидные, плохие, грязные, хорошие дети так не говорят. Необходимо взрослым быть примером для своих детей и не употреблять в своих разговорах ненормативной лексики.

Выступление музыкального руководителя на тему: «Формирование нравственных качеств ребенка посредством музыкального воздействия»

Педагогические ситуации

1 ситуация. Мама предъявляет претензии воспитателю, что ее ребенок приходит из детского сада в грязной одежде.

Обсуждение между двумя родителями ситуации (один родителя в роли воспитателя)

2 ситуация. Мама предъявляет претензии воспитателю, что ее ребенок приходит из детского сада покусанный и побитый, просит разобраться.

Обсуждение между двумя родителями ситуации (один родителя в роли воспитателя)

3 ситуация. В семье появляется второй ребенок. Мама просит совета у воспитателя как эту новость лучше преподнести старшему ребенку.

Обсуждение между двумя родителями ситуации (один родителя в роли воспитателя)

По окончании родительского собрания подводятся итоги, обсуждения. В теплой дружеской обстановке проходит чаепитие.