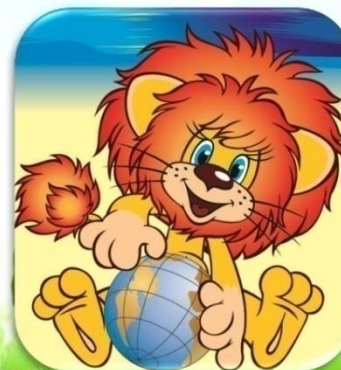


# Презентация

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 67 Приморского  
района Санкт-Петербурга



Срок реализации программы -  
бессрочная

Санкт-Петербург 2015



Приоритетной целью образовательной программы ГБДОУ детский сад № 67 Приморского района Санкт-Петербурга «Невский львенок» (далее – ОП ГБДОУ)



является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа ГБДОУ д/с № 67 Приморского района г. Санкт – Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.



ОДОБРЕНА  
решением федерального учебно-  
методического объединения по общему  
образованию  
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Программой представлена общая модель образовательного процесса в дошкольном учреждении, определены структура и содержательное наполнение образовательной деятельности, выступающие в качестве модулей (основы) для основной образовательной программы детского сада.



Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства:

- этапе раннего возраста
- этапе дошкольного возраста



## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками



## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре ребенок воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- ребенок с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

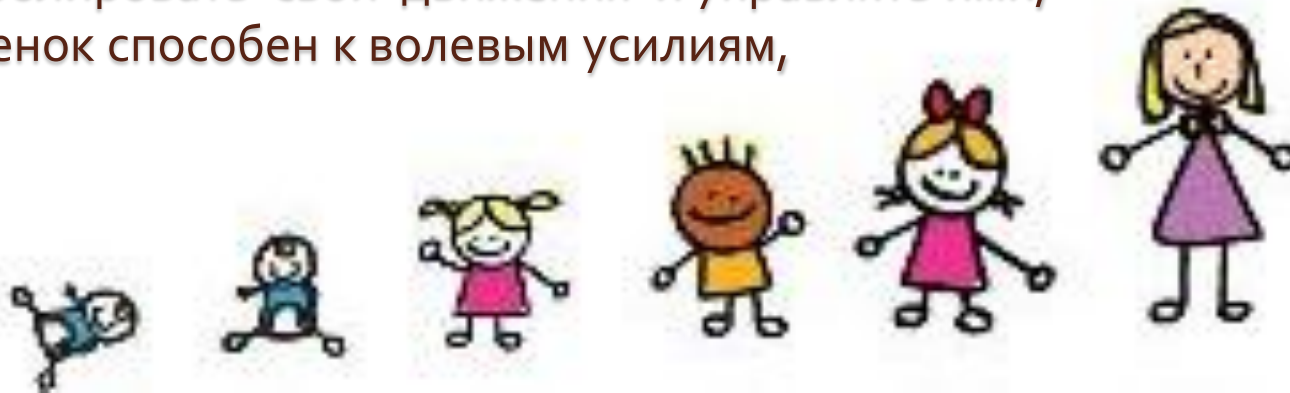
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;





## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования :

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям,



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования :

может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

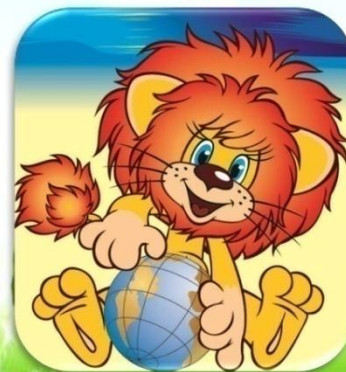


В чем же состоит  
уникальность  
нашей  
образовательной  
программы?



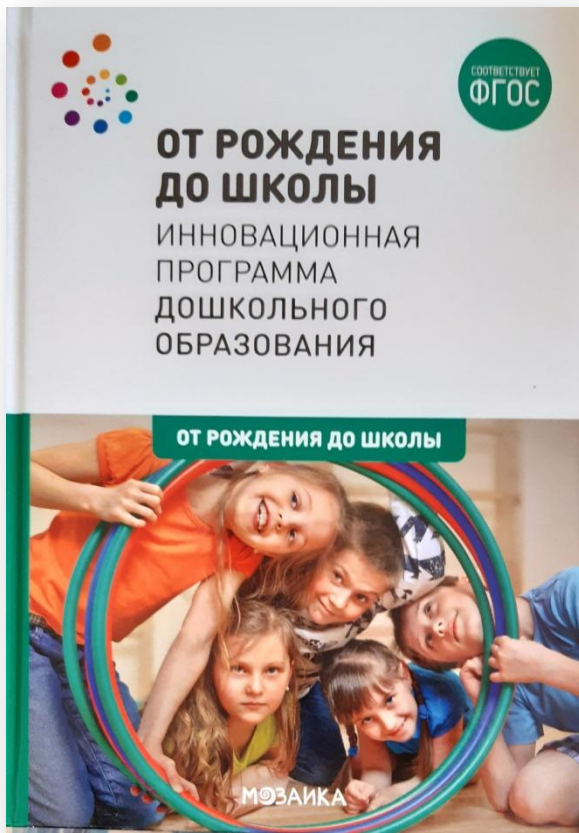
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 67 Приморского  
района Санкт-Петербурга



Срок реализации программы -  
бессрочная

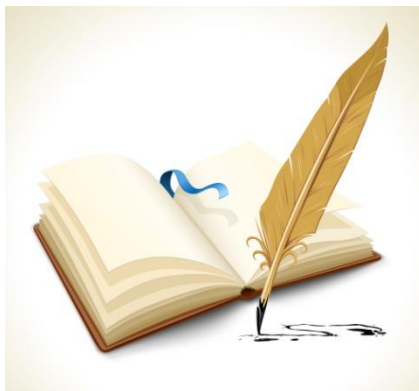
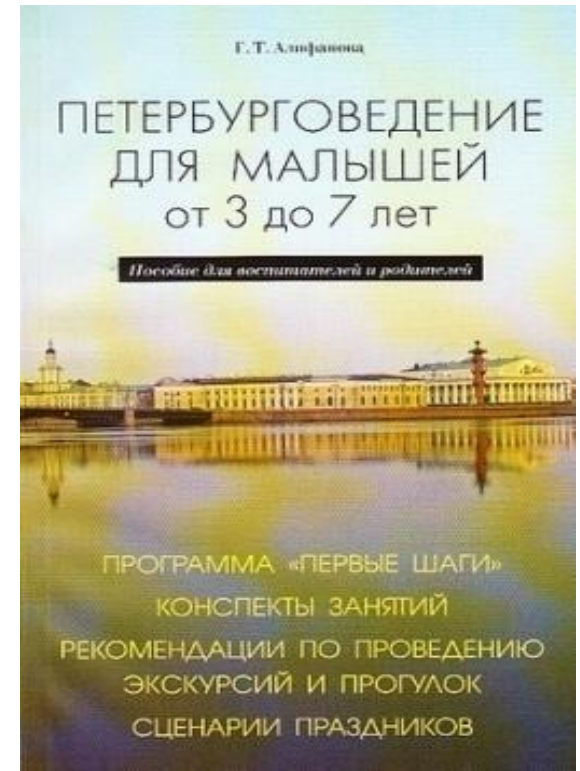
Санкт-Петербург 2015



Целостность педагогического процесса в ГБДОУ обеспечивается реализацией комплекса методических рекомендаций авторского коллектива инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, которая является основой для разработки обязательной части нашей основной образовательной программы.

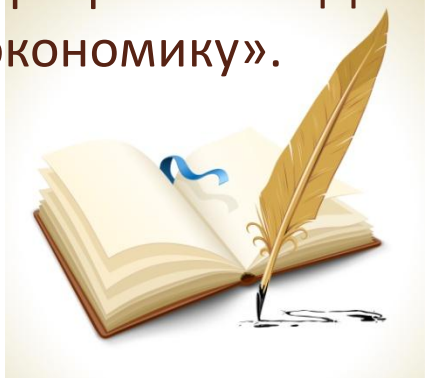
Отличительной особенностью данной программы является её приоритет, а именно – направленность на личность ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Несомненно, уникальность образовательной программы ГБДОУ обеспечивается введением в образовательный процесс регионального компонента, а именно программы по ознакомлению детей 3-7 лет с Санкт-Петербургом «Первые шаги» Г.Т. Алифановой, целью которой является пробуждение познавательного интереса, воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.



*Наши дети – это настоящее и будущее нашей страны, жители прекрасного города – Санкт-Петербурга, и мы стремимся воспитать их в лучших традициях культурной столицы России, передать прекрасное наследие многолетней истории нашей Родины.*

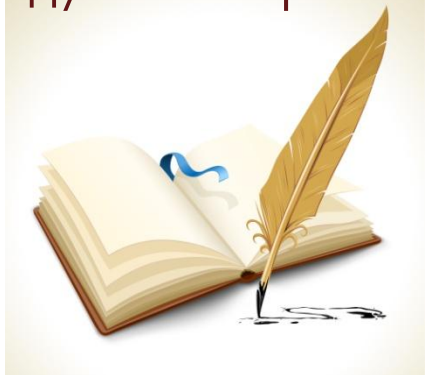
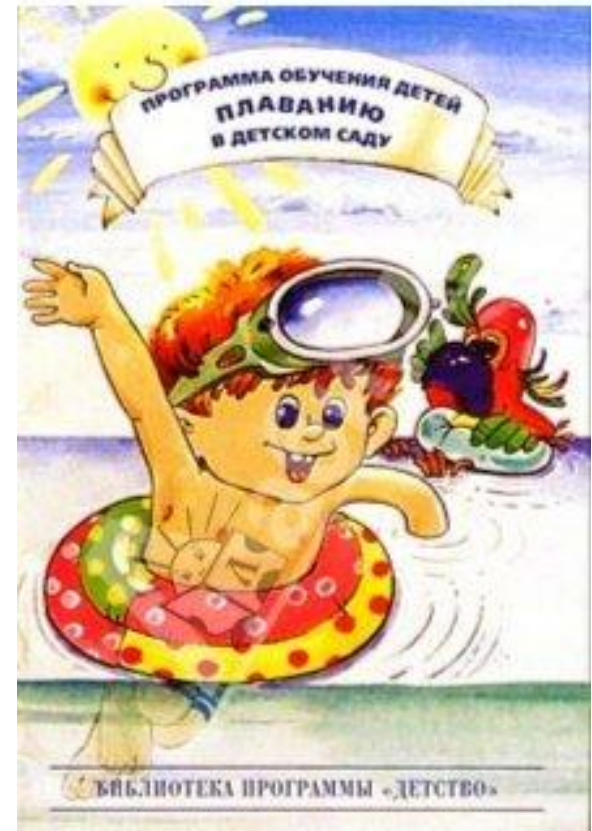
Важным признается и воспитание у наших воспитанников важнейших личностных качеств – бережливости, экономности, рациональности, деловитости, трудолюбия и вместе с тем щедрости, благородства, честности, отзывчивости и сочувствия – всего того, что во все времена было чертой настоящего петербуржца, человека-хозяина – ответственного, грамотного, любящего свой край, с бережностью относящегося к природе и её дарам. В этом помогает нам реализация в работе с детьми 5-7 лет программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».



*Наши дети – это настоящее и будущее нашей страны, жители прекрасного города – Санкт-Петербурга, и мы стремимся воспитать их в лучших традициях культурной столицы России, передать прекрасное наследие многолетней истории нашей Родины.*

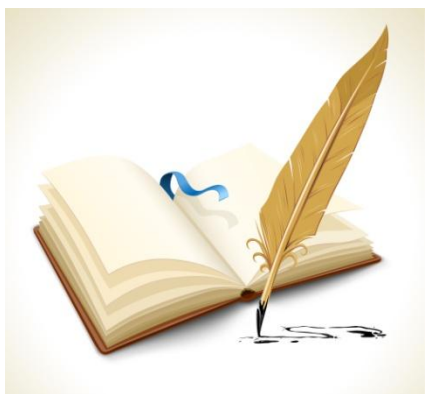


И, конечно, мы заботимся о здоровье наших воспитанников, стремясь к разнообразию форм и методов физического развития детей и их оздоровления. С данной целью в детском саду, помимо интересных занятий физической культурой в физкультурном зале, опытный инструктор проводит для детей занятия по плаванию в нашем бассейне. С этой целью к основному содержанию нашей образовательной программы добавлена «Программа по обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.

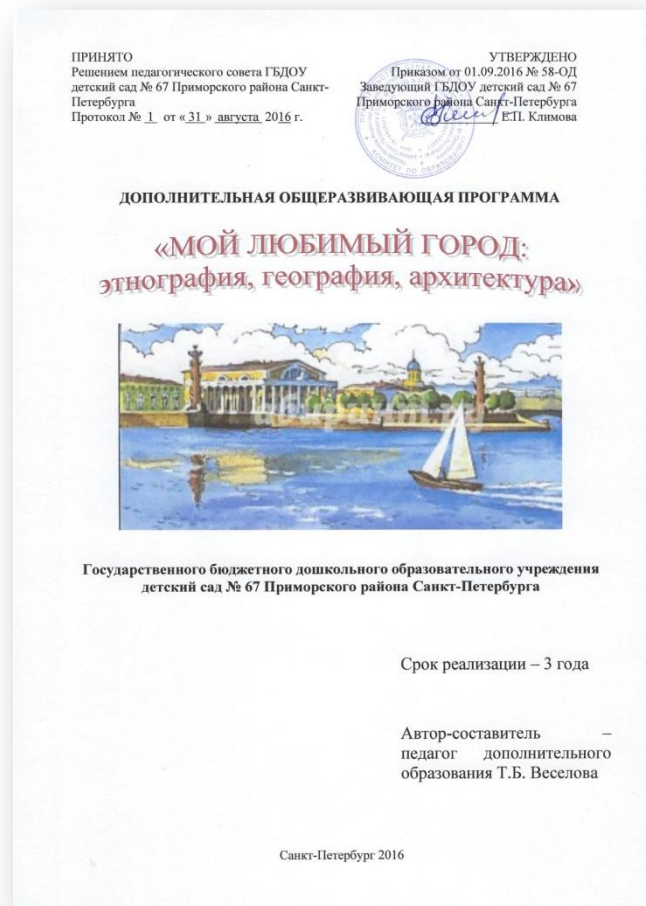


*Наши дети – это настоящее и будущее нашей страны, жители прекрасного города – Санкт-Петербурга, и мы стремимся воспитать их в лучших традициях культурной столицы России, передать прекрасное наследие многолетней истории нашей Родины.*

С целью всестороннего развития наших воспитанников, обогащения их представлений, развития нравственных, патриотических, эстетических чувств в нашем детском саду реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования «Мой любимый город: этнография, география, архитектура». Данная работа организуется как кружковая деятельность для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.



*Наши дети – это настоящее и будущее нашей страны, жители прекрасного города – Санкт-Петербурга, и мы стремимся воспитать их в лучших традициях культурной столицы России, передать прекрасное наследие многолетней истории нашей Родины.*







Родители в нашем детском саду являются активными участниками образовательного процесса. Это, несомненно, одно из неперенных условий всестороннего развития каждого ребенка.

Ведущей целью организации конструктивного взаимодействия с семьей наших воспитанников мы считаем создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

С целью установления прочного сотрудничества в нашем дошкольном учреждении функционирует центр сотрудничества «Мир детства», в рамках которого увлекательные совместные мероприятия организуются по четырем направлениям, название которых отражает специфику и направленность деятельности каждого:



**«Здоровье – в каждую семью»** (веселые игры – эстафеты, спортивные праздники и развлечения, направленные на оздоровление, физическое развитие детей, ориентации на здоровый образ жизни ребенка и семьи в целом);

**«В волшебном мире музыки, театра, игры»** (направлено на раскрытие творческого потенциала семьи в театрализованной и музыкальной деятельности, а также организация совместных игр как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника и основы его всестороннего развития);



**«Творческая гостиная»** (это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога – мастера: совместные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей) и пр.);

**«Земля – наш общий дом»** (направлено на решение задач становления экологического сознания ребенка – дошкольника, развития его нравственных, патриотических чувств; совместное участие семьей в экологических акциях, проявление общей заботы об окружающем мире).



Родители могут посещать индивидуальные и групповые консультации воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми; обратиться за советом к педагогам ДОУ.



Ежегодно в детском саду проводятся: организационные и тематические общие и групповые родительские собрания, где родители получают возможность практического участия в диспутах на волнующие их темы, а также наглядно увидеть ежедневную работу с детьми и ее результаты.

Кроме того родители могут принять участие в следующих формах совместной работы ГБДОУ и семьи:

# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с содержанием и формами образовательной работы в ДОУ.
- Проведение тематических консультаций, практикумов для родителей для родителей по разным направлениям воспитания ребенка



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Проведение викторин, фото- и видео- конкурсов, смотров – конкурсов поделок из различного материала



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов и музыкальных вечеров, Дней здоровья; привлечение родителей к разработке идей данных мероприятий, подготовке атрибутов, ролевому участию.



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.
- Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по различным направлениям развития детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.
- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками, содействие в оформлении в группе выставок на различные темы: «Животные», «Птицы», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей» и пр. — с целью расширения кругозора дошкольников.
- Содействие и участие родителей в создании в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.



# Формы совместной работы ГБДОУ и семьи:

- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.



Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 67 строится на основе современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка; на использовании адекватных возрасту форм работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода к

детям, на максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.



*Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры ребенка-дошкольника, развитие его физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, а также формирование предпосылок учебной деятельности как условия обеспечения детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при переходе на следующую образовательную ступень.*



**Благодарим за внимание!**

