Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2026 № 22/1- ОД
Заведующий _____ Е.П. Климова
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорушка»
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Серняева А.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026 год

Содержание:

1. Пояснительная записка----------3
   1.1 Направленность и актуальность реализации программы----------3
   1.2 Адресат----------5
   1.3 Уровень, объем и срок освоения----------5
   1.4 Цель и задачи----------5
   1.5 Планируемые результаты освоения ----------6
   1.6 Организационно-педагогические условия реализации----------6
   1.7 Особенности реализации----------6
   1.8 Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение----------6
2. Учебный план----------7
3. Календарный учебный график----------9
4. Рабочая программа----------9
   4.1 Задачи и планируемые результаты----------9
   4.2 Содержание обучения----------10
   4.3 Календарно-тематический план----------11
5. Методические и оценочные материалы----------13

1.Пояснительная записка

1.1 Направленность и актуальность реализации

Основная направленность данной дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Актуальность реализации программы.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- ***Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;***

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

- ***Формирование правильного речевого дыхания;***

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох

длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальный голос и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

- ***Развитие фонематического слуха.***

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказа Министерство Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устава ГБДОУ детский сад № 67 Приморского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 67 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2 Адресат данной программы - дети 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

1.3 Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем программы - 33 часа

Срок освоения - 1 год, режим занятий 1 раз в неделю (1 час = 20 минут)

1.4 Цель программы - развитие познавательно-речевой деятельности детей и фонематического слуха.

<u>Задачи</u>:

Обучающие:

*обогащать активный и пассивный словарь;

*совершенствовать интонационную выразительность речи;

*способствовать развитию графических навыков,

Развивающие:

*развивать умение говорить и слушать;

*развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

*развивать звуковую культуру речи детей;
*развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
*развивать артикуляционный аппарат;
*формировать навыки самоконтроля и самооценки,
*развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

*воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
*воспитывать нравственные качества детей: доброжелательность,
*трудолюбие, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям.

1.5Планируемые результаты освоения программы

- Общение с взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.
- Формируется умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами *(сахарница - сухарница)*.
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует *(инсценирует)* с помощью взрослого небольшие сказки *(отрывки из сказок)*.

1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский

Форма обучения – очная

1.7 Особенность организации образовательной программы

использование игровых, наглядных, словесных, практических форм, бесед с детьми, наблюдения за природой, инсценировки малых фольклорных форм.

Условия набора и формирования групп – группы одного возраста. Количество обучающихся в группе - не менее 12 человек.

Форма организаций занятий – групповая.

1.8 Материально-техническое и оснащение и кадровое обеспечение

Предметное содержание соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

К предметному ***содержанию относятся***:

предметы и изобразительные материалы, которые ребенок использует на занятиях;

- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;

- демонстрационный и раздаточный материал

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
Материально-техническое оснащение	Стол – 3 шт., стул – 15 шт., дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом
Санитарно-гигиенические	Дети занимаются в сменной обуви. Проветривание изостудии. Влажная уборка. Освещение в соответствии с санитарными нормами и требованиями программы
Организационно - педагогические	Открытые занятия

Перечень оборудования и материалов:

- игрушки и предметные картинки
- настольный театр
- раздаточный материал
- комплексы пальчиковых игр
- сборники песен, попевок, сказок

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1		1	Входной контроль
2	«Как малышу маму нашли»	1		1	Педагогическое наблюдение
3	«Выросло из зернышка золотое солнышко»	1		1	Педагогическое наблюдение
4	«Где я живу»	1		1	Педагогическое наблюдение
5	«Сложные овощи»	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Путешествие в мир звуков	1		1	Педагогическое наблюдение
7	В гостях у волшебного круга	1		1	Педагогическое

					наблюдение
8	Спой стихотворение	1		1	Педагогическое наблюдение
9	Дуб дождя и ветра вовсе не боится	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Невероятные истории	1		1	Педагогическое наблюдение
11	Секреты волшебной речи. Интонации.	1		1	Педагогическое наблюдение
12	Толя и Миша собираются на прогулку	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Желаете чаю или кофе? Вам шубу или пальто? Знакомство с неизменяемыми словами	1		1	Педагогическое наблюдение
14	Петрушкины команды	1		1	Педагогическое наблюдение
15	Почтальон принес открытки	1		1	Педагогическое наблюдение
16	Слова - дорожки	1		1	Педагогическое наблюдение
17	Кто больше скажет	1		1	Педагогическое наблюдение
18	Путешествие в город *«Спасибо град»*	1		1	Педагогическое наблюдение
19	Предложил мне хитрый кот делать все наоборот.	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Дождик капал, моросил, припускал, стучал, косил.	1		1	Педагогическое наблюдение
21	Какие бывают иголки?	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Кого можно гладить?	1		1	Педагогическое наблюдение
23	В гостях у лесника	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Приключение Маши в лесу	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Ты кто?	1		1	Педагогическое наблюдение
26	Таня веселая и грустная	1		1	Педагогическое

					наблюдение
27	Почему так называют?	1		1	Педагогическое наблюдение
28	Бывает не бывает	1		1	Педагогическое наблюдение
29	День Победы	1		1	Педагогическое наблюдение
30	Как лиса зайцев обманывала	1		1	Педагогическое наблюдение
31	Дождик капал, моросил, припускал, стучал, косил.	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Какие бывают иголки?	1		1	Педагогическое наблюдение
33	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	1		1	Педагогическое наблюдение

3. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа №2	01.10.2026	31.05.2027	33	33	33	1 раз в неделю по одному часу

4. Рабочая программа

4.1 Задачи программы:

Обучающие:

*обогащать активный и пассивный словарь;

*совершенствовать интонационную выразительность речи;

*способствовать развитию графических навыков,

Развивающие:

*развивать умение говорить и слушать;

*развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

*развивать звуковую культуру речи детей;

*развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

*развивать артикуляционный аппарат;

*формировать навыки самоконтроля и самооценки,

*развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

*воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

*воспитывать нравственные качества детей: доброжелательность,

*трудолюбие, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям.

Планируемые результаты освоения программы для детей 4-5 лет.

- Общение с взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.
- Формируется умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами *(сахарница - сухарница)*.
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует *(инсценирует)* с помощью взрослого небольшие сказки *(отрывки из сказок)*

4.2 Содержание обучения:

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в

поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

4.3 Календарно-тематический план

Срок	Тема	Задачи
Октябрь 07.10	Вводное занятие. «Как малышу маму нашли»	Создать условия для понимания важности умения говорить правильно; закрепить звуки Т, Д. Н в чистоговорках.
14.10	«Выросло из зернышка золотое солнышко»	Развивать умение классифицировать, развивать мелкую моторику
21.10	«Где я живу»	Развивать воображение, умение связывать предложения при составлении рассказа.
28.10	«Сложные овощи»	Закреплять знания об овощах; развить умения находить в запутанных словах два слова;
Ноябрь 11.11	Путешествие в мир звуков	Упражнять в произношении чистоговорок
18.11	В гостях у волшебного круга	Закреплять времени года и месяцы, сравнения, чистоговорки.
25.11	Спой стихотворение Невероятные истории	Развивать внимание, музыкальный слух интонационную выразительную речь; развивать умение высказывать и объяснять почему именно эту мелодию выбрали для стихотворения; Формировать умение рассказыванию из личного опыта; развивать связной речи, мышления, воображения,
Декабрь 02.12	Дуб дождя и ветра вовсе не боится	Закреплять умение сравнивать два предмета; упражнять в рисовании коротких отрывистых линий.
09.12	Секреты волшебной речи. Интонации	Знакомить с интонацией, окраской голоса (тембром, как средством выразительность и речи; развивать умение использовать это в

		драматизации
16.12 23.12	Толя и Миша собираются на прогулку	Формировать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;
    30.12	Желаете чаю или кофе? Вам шубу или пальто? Знакомство с неизменяемыми словами	Познакомить с неизменяемыми словами
Январь 13.01 20.01 27.01	Петрушкины команды	Формировать умения образовывать формы единственного числа глагола *«хотеть»*, формы повелительного наклонения глаголов *«рисовать»*, *«танцевать»*.
	Почтальон принес открытки	Формировать умения образовывать форму настоящего времени глаголов.
	Слова - дорожки	Закреплять знания о коротких и длинных словах, умение рисовать горизонтальные короткие и длинные дорожки.
Февраль 03.02, 10.02 17.02 24.02	Кто больше скажет	Закреплять слов, обозначающих качества, признаки и действия независимо от внешнего вида, а и определяя черты характера животных; развивать мелкой моторики.
	Путешествие в город *«Спасибо град»*	Познакомить с различными формами приветствия, прощания, обращения с просьбой
	Предложил мне хитрый кот делать все наоборот.	Закреплять знания слов, противоположных по смыслу; развивать логической памяти
Март 03.03 10.03	Какие бывают иголки?	Познакомить с многозначными словами. Упражнять в подборе однокоренных слов.
	Кого можно гладить?	Познакомить с многозначными словами обучение творческому рассказыванию.

17.03	В гостях у лесника	Закреплять умения подбирать однокоренные слова. Побуждать к составлению творческого рассказа.
24.03 31.03	Приключение Маши в лесу	Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже
Апрель 07.04	Ты кто?	Формировать умения употреблять в речи глаголы. Называть признаки предметов.
14.04	Таня веселая и грустная	Формировать умения подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать мелкую моторику рук
21.04	Почему так называют?	Формировать умения объяснять происхождение *(этимологию)* некоторых слов.
28.04	Бывает не бывает	Формировать умения: -воспринимать на слух простые предложения и представлять ситуации, о которых в них говорится; объяснять значение слов и словосочетаний
Май 05.05	День Победы	Закрепление знаний о патриотических праздниках и почему отмечают День Победы. Расширение знаний о ВОВ. Развитие мелкой моторики.
12.05, 19.05	Как лиса зайцев обманывала	Обучение пересказыванию с помощь инсценировки
26.05	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	Побуждать к составлению творческого рассказа.

5.Методические и оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
Ушакова О.С. «Придумай слово» - Сфера, 2019
2. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества» - Сфера, 2020
3. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки» - Детство-Пресс, 2016
4. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М.: АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.
5. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М.: АСТ - Москва, 2012. - 208 с.

6. Развитие речи. Дополнительные материалы. Овощи, фрукты, ягоды. - Корифей - Москва, 2010. - 112 с.

В течение всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итогового этапах (октябрь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Результатом работы по данной программе можно считать следующее:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов.

Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи,

смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ПОДПИСАНО ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Климова Елена Петровна, Заведующий
29.09.26 16:46 (MSK) Сертификат 00B537DD84F70466D23A31065846755DF6