

Формирование элементарных математических представлений у детей 4 – 5 лет: что развиваем и как?

Подготовили воспитатели:
Стребкова Л.В.
Юрышева Е.М

Что развиваем?

В начале отметим, что математика – это часть образовательной области «Познавательное развитие».

Поэтому **главная задача** – это:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире,
- формирование элементарных естественно-научных представлений.

А теперь рассмотрим задачи подробнее.

► **В возрасте 4 – 5 лет продолжается активное развитие познавательно-исследовательской деятельности. Поэтому в контексте математики важно говорить о сенсорном развитии.** И здесь можно выделить такие задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
2. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
3. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
4. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
5. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
6. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
7. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1 – 2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

► **В возрасте 4 – 5 лет активно развиваются познавательные действия.** И здесь стоит отметить такие задачи, как:

1. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

2. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать планы, схемы, модели, предложенные взрослым и поощрять к составлению собственных.

► **Какие же именно математические задачи**



решаются в обучении детей возраста 4 – 5 лет?

1. Количество, счет

- Дать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Учить считать до 5 (на основе наглядности),

- Формировать представления о порядковом счете (первый, второй и т.д.)

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь два зайчика, а здесь три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

- Отсчитывать предметы из большего количества.

2. Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) и по толщине путем наложения или приложения их друг к другу; используя в речи прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Развивать умение располагать предметы в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания длины (или ширины, высоты, толщины).

3. Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрения и осязания (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

4. Ориентировка в пространстве

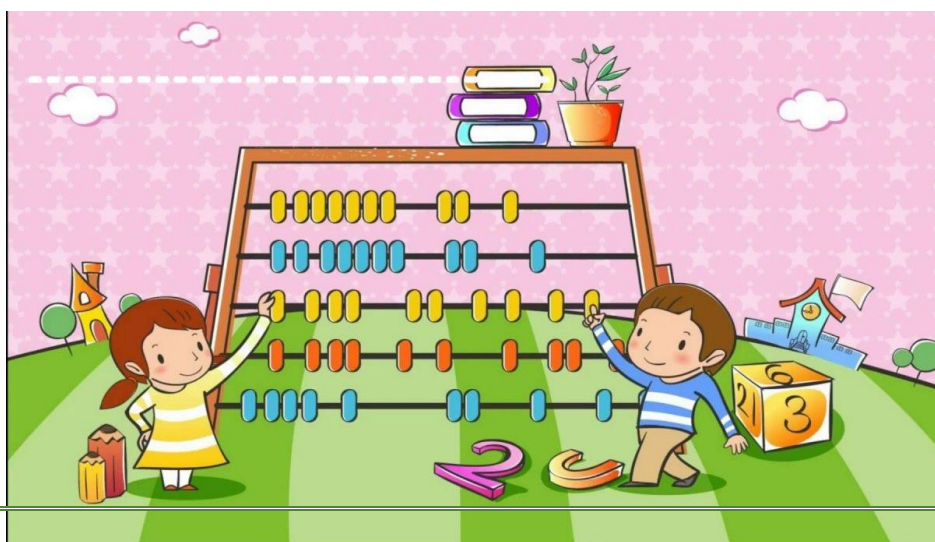
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

5. Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Как развиваем?

Для того чтобы развивать у ребёнка математические способности совсем не обязательно



покупать для этого специальные игры. Большую часть знания ребенок получает из повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.

Как мы и обещали, знакомим вас с развивающими играми и заданиями, которые помогут закрепить у ребёнка основные математические понятия.

Предлагаем вам продолжать использовать игры и упражнения, о которых мы рассказывали в предыдущем уроке, а также добавлять новые, содержание которых вы услышите сейчас.

→ **Упражнения для закрепления понимания о количестве и счёте.**

- Игра «Накорми животных». Для этого понадобятся игрушки и любой счётный материал или сухие продукты питания, например, орехи или печенье - рыбки. Посадите любимые игрушки перед ребёнком и предложите покормить. Называйте число, а ребёнок выкладывает соответствующее количество печенья или орехов.

- Этот же счётный материал можно использовать в другом, не менее интересном занятии. Прочитав сказку, предложите ребёнку выложить количество предметов столько же, сколько было животных в сказке и сколько же, сколько людей, кого больше людей или животных? Если разница в количестве не больше одного, можно задать вопрос «на сколько?»

- Стоя в очереди магазина можно потренировать ребёнка в порядковом счёте. Спросите каким по счёту стоит ваш ребёнок?

- Результативной будет игра "Какой игрушки не стало?". Для игры каждой игрушке присваивается порядковый номер: первый - мишка, второй - мячик, третий - слоник, четвертый - кубик, пятый - домик. Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет одну из игрушек и затем спрашивает, какого по счету предмета не стало.

→ **Упражнения на закрепление величины.**

- Для закрепления величины можно опять же использовать любимые игрушки сравнивая их по величине и по высоте. Кто больше мишка или заяка? Жираф выше чем лягушка.

- Собираясь на прогулку предложите ребёнку сравнить мамин шарф и шарф ребёнка путём наложения. Взрослый шарф шире и длиннее чем детский.

- Во время прогулки можно сравнить листочки по величине, ширине, длине; цветочки по высоте и величине, ствол и ветки дерева по толщине.

- Устройте дома соревнование. Кто быстрее найдёт предмет выше стула, длиннее ложки, толще книги и т.д.

→ **Упражнения на закрепление формы предметов.**

- Игра «Кто больше назовёт». Взрослый и ребёнок по очереди называют предметы в окружающей обстановке, похожие на определённую фигуру.

(дверь, картина, книга, окно и т.д.)

(тарелка, часы, баранка)

(мяч, яблоко, арбуз)

(огурец, батон, магнит на холодильнике)

Для определения количества названных слов можно использовать любой счётный материал или просто загибать пальцы.

- При работе с пластилином предложите вылепить геометрические фигуры, а после этого задайте вопросы «Какую фигуру ты вылепил из жёлтого пластилина?», «Какого цвета круг?», «Какая фигура получилась самая большая?».

- Убирая игрушки по местам, предложите ребёнку убрать сначала те игрушки, которые похожи на квадрат, затем на круг, потом на шар и т.д.

→ **Упражнения для тренировки способности ориентироваться в пространстве**

- В этом снова помогут любимые игрушки. Расставьте их в разных местах комнаты и спросите, какая игрушка стоит впереди, слева, справа, близко, далеко и т.д. Что находится вверху, внизу.

- Игра «Найди конфету» Взрослый прячет конфету в комнате и предлагает ребёнку найти её выполняя задания, например, «Пройди два шага вперёд, три шага налево, теперь один шаг направо»

- Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперёд - назад

→ **Упражнения для закрепления ориентировки во времени,**

- В повседневной жизни чаще используйте названия частей суток, а также давайте конкретные характеристики временных отрезков. Например, «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, оделись, умылись и теперь будем завтракать».

- В выходной день можно фотографировать события, происходящие в течении дня. Затем, показав ребёнку фотографии, вместе вспомните часть суток, когда это происходило. Таким же образом можно закрепить понятия «Вчера», «Сегодня». Понятие «Завтра» можно с помощью совместного планирования завтрашнего дня.

Надеемся, что представленная нами информация будет вам полезна.